


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Целинского района**  
**МБОУ ЦСОШ №1**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Д.М.Подгорелова

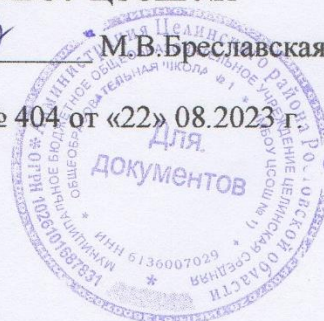
Протокол №1 от «22» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦСОШ №1

 М.В.Бреславская

Приказ № 404 от «22» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(1-е классы: ID 773978, ID 1862486, 2-е классы: ID 3048334, ID 955973, ID 2999811)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

п.Целина

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 266 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 64 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 67 часов, 4 класс – 67 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;



- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и



средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,



лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Окружающий мир» 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		37			

<b>Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	2	0	

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Окружающий мир» 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Многообразие растений	8	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Многообразие животных	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Окружающий мир» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Как устроен мир</b>	7	<p>Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой, осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.</p> <p>Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>

2	<p><b>Эта удивительная природа</b></p>	19 ч	<p>Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. Экскурсия</p> <p>Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.</p> <p>Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к</p>
---	--	------	--

		<p>природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p> <p>Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов,</p> <p>использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.</p> <p>Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>
--	--	--

3	<b>Мы и наше здоровье</b>	10	<p>Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.</p> <p>Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять что такое кожи работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. Экскурсия</p> <p>Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.</p> <p>Учащиеся научатся закаливать организм, предупреждать болезни.</p> <p>Презентация</p> <p>Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.</p> <p>Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>
4	<b>Наша безопасность</b>	8	<p>Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p>

		<p>Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.</p> <p>Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его.</p> <p>Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p>
5	<b>Чему учит экономика</b>	<p>Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные</p> <p>Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.</p> <p>Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в</p>

			<p>хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.</p> <p>Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.</p> <p>Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах.</p>
6	<b>Путешествие по городам и странам</b>	II	<p>Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать</p>

		<p>необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p> <p>Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам.</p> <p>Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>
<b>Всего за год:</b>		<b>67</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по учебному предмету «Окружающий мир» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Земля и человечество	9	<p>Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>



			<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви: к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, на родам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.</p> <p>Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
2.	Природа России	11	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>

3.	Родной край – часть большой страны	13	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
4.	Страницы всемирной истории	5	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p> <p>Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p>
5.	Страницы истории России	20	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства,</p>

		<p>чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатанья.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о патриотизме.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатанья.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о патриотизме.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о войне 1812 года.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о важнейших событиях в России в начале XX века.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.</p> <p>Сформировать представления уч-ся о жизни страны в послевоенное время.</p>
--	--	--

6.	Современная Россия	9	<p>Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.</p> <p>Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.</p> <p>Формировать представление о государственных символах России.</p> <p>Сформировать представление о праздника в России, их различиях и особенностях.</p> <p>Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями.</p> <p>Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни.</p>
<b>Всего за год:</b>		<b>67</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС (В неделю-2 часа, за год- 64ч)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	01.09. 2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>

3	Народы России. Народов дружная семья Наша Родина: от края и до края	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a> <u>u</u>
4	Столица России – Москва. Достопримечательност и Москвы Что мы знаем о Москве?	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a> <u>u</u>
5	Что относится к природе?	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a> <u>u</u>
6	Что у нас над головой?	1	0	0	19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a> <u>u</u>
7	Что у нас под ногами?	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a> <u>u</u>
8	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a> <u>u</u>
9	Что растёт на подоконнике?	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a> <u>u</u>

10	Что растёт на клумбе?	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
11	Что это за листья?	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
12	Что такое хвоинки?	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
13	Кто такие насекомые?	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
14	Кто такие рыбы?	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
15	Кто такие птицы?	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
16	Кто такие звери?	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>

17	Что умеет компьютер?	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
19	На что похожа наша планета?	1	0	0	10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
20	Проектные задания. Странички для любознательных.	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
21	Проверим себя. Как живёт семья?	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
22	Как живёт семья?	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>

24	Откуда в наш дом приходит электричество.	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
25	Куда текут реки?	1	0	0	01.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
26	Как измеряют температуру?	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	08.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
28	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
29	Как живут растения?	1	0	1	15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
30	Как живут животные?	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>



31	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
33	Проектные задания. Странички для любознательных.	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
34	Проверим себя.	1	0	0	12.01. 2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
35	Когда учиться интересно?	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
36	Когда придёт суббота?	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
37	Когда наступит лето?	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>

38	Где живут белые медведи?	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
39	Где живут слоны?	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
40	Где зимуют птицы?	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
41	Когда появилась одежда?	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
42	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
43	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
44	Проектные задания. Странички для любознательных.	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>

45	Проверим себя.	1	1	0	01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
46	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
47	Почему луна бывает разной?	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
49	Почему звенит звонок?	1	0	0	26.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
50	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	29.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>

52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0	05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
53	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
54	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
55	Зачем нужен режим дня?	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
56	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
58	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>

59	Зачем нужны поезда?	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
60	Зачем строят корабли?	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia0.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia0.ru</a>
61	Зачем строят самолёты?	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
63	Почему на корабле и в самолёте надо соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
64	Почему мы часто слышим слово «экология»? Странички для любознательных. Проверим себя.	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru">https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64	1	2		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 КЛАСС (В неделю-2 часа, за год- 68ч)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	06.09.2023
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	07.09.2023
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	13.09.2023
4	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	14.09.2023
5	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	20.09.2023
6	Заповедники России	1	0	0	21.09.2023
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	27.09.2023
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	28.09.2023
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1	0	04.10.2023

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	05.10.2023
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	11.10.2023
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	12.10.2023
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	18.10.2023
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	19.10.2023
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	25.10.2023
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	26.10.2023
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	08.11.2023
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	09.11.2023

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	15.11.2023
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	16.11.2023
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	22.11.2023
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	23.11.2023
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	29.11.2023
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	30.11.2023
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	06.12.2023
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	07.12.2023
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений	1	0	0	13.12.2023



	разных климатических условий. Комнатные растения				
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	14.12.2023
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	20.12.2023
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	21.12.2023
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	27.12.2023
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	28.12.2023
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	10.01.2024
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	11.01.2024
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0	17.01.2024
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	18.01.2024
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	0	24.01.2024

38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	25.01.2024
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	31.01.2024
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	01.02.2024
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	07.02.2024
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	08.02.2024
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	14.02.2024
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0	15.02.2024
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	21.02.2024

46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	22.02.2024
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	28.02.2024
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	29.02.2024
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	06.03.2024
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	07.03.2024
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	13.03.2024
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	14.03.2024
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	27.03.2024
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	28.03.2024
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	03.04.2024
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	04.04.2024
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	10.04.2024

58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	0	11.04.2024
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	17.04.2024
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	18.04.2024
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	24.04.2024
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	25.04.2024
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	02.05.2024
64	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0	08.05.2024
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	0	15.05.2024
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	16.05.2024
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	22.05.2024
68	Резервный урок. Древние города России	1	0	0	23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС (В неделю-2 часа, за год- 67ч)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>1 четверть</b>				
<b>Как устроен мир (7ч)</b>				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	05.09	
2	Человек.	1	07.09	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	12.09	
4	Общество.	1	14.09	
5	Что такое экология.	1	19.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	21.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	26.09	
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>				
8	Тела, вещества, частицы.	1	28.09	
9	Разнообразие веществ	1	03.10	
10	Воздух и его охрана.	1	05.10	
11	Вода.	1	10.10	
12	Превращения и круговорот воды.	1	12.10	
13	Берегите воду!	1	14.10	
14	Что такое почва.	1	19.10	
15	Разнообразие растений.	1	24.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	26.10	
<b>2 четверть</b>				
17	Размножение и развитие растений.	1	07.11	
18	Охрана растений.	1	09.11	

19	Разнообразие животных.	1	14.11	
20	Кто что ест.	1	16.11	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	21.11	
22	Размножение и развитие животных.	1	23.11	
23	Охрана животных.	1	28.11	
24	В царстве грибов.	1	30.11	
25	Великий круговорот жизни.	1	05.12	
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	07.12	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>				
27	Организм человека.	1	12.12	
28	Органы чувств.	1	14.12	
29	Надёжная защита организма.	1	19.12	
30	Опора тела и движение.	1	21.12	
31	Наше питание.	1	26.12	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	28.12	
<b>3 четверть</b>				
33	Дыхание и кровообращение.	1	11.01	
34	Умей предупреждать болезни.	1	16.01	
35	Здоровый образ жизни.	1	18.01	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	23.01	
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>				
37	Огонь, вода и газ.	1	25.01	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	30.01	
39	Дорожные знаки.	1	01.02	
40	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	06.02	
41	Опасные места.	1	08.02	

42	Природа и наша безопасность.	1	13.02	
43	Экологическая безопасность.	1	15.02	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	1	20.02	
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>				
45	Для чего нужна экономика.	1	22.02	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	27.02	
47	Полезные ископаемые	1	29.02	
48	Растениеводство.	1	05.03	
49	Животноводство.	1	07.03	
50	Какая бывает промышленность.	1	12.03	
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	14.03	
<b>4 четверть</b>				
52	Что такое деньги.	1	26.03	
53	Государственный бюджет.	1	28.03	
54	Семейный бюджет.	1	02.04	
55	Экономика и экология.	1	04.04	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	09.04	
<b>Путешествие по городам и странам (11 ч)</b>				
57	Золотое кольцо России.	1	11.04	
58	Золотое кольцо России	1	16.04	
59	Золотое кольцо России		18.04	
60	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>	<b>1</b>	<b>23.04</b>	
61	Наши ближайшие соседи	1	25.04	
62	На севере Европе	1	02.05	
63	Что такое Бенилюкс	1	07.05	
64	В центре Европы.	1	14.05	

65	По Франции и Великобритании.	1	16.05	
66	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	21.05	
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам.	1	23.05	
<b>ИТОГО:</b>		<b>67</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС (В неделю-2 часа, за год- 67ч)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Земля и человечество (9 ч)</b>				
1	Техника безопасности на рабочем месте. Мир глазами астронома.	1	01.09.2023	
2	Планеты Солнечной системы.	1	06.09	
3	Звёздное небо – великая книга Природы.	1	08.09	
4	Мир глазами географа.	1	13.09	
5	Мир глазами историка.	1	15.09	
6	Когда и где?	1	20.09	
7	Мир глазами эколога.	1	22.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	27.09	
9	<b>Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»</b>	1	29.09	
<b>Природа России (11 ч)</b>				



10	Равнины и горы России.	1	04.10	
11	Моря, озёра и реки России.	1	06.10	
12	Природные зоны России.	1	11.10	
13	Зона Арктических пустынь.	1	13.10	
14	Тундра.	1	18.10	
15	Леса России.	1	20.10	
16	Лес и человек.	1	25.10	
17	Зона степей.	1	27.10	
18	Пустыни.	1	08.11	
19	У Черного моря.	1	10.11	
20	<b>Проверочная работа по теме «Природа России»</b>	1	15.11	
<b>Родной край – часть большой страны (13 ч)</b>				
21	Наш край. Поверхность нашего края.	1	17.11	
22	Поверхность нашего края.	1	22.11	
23	Поверхность нашего края	1	24.11	
24	Водные богатства нашего края.	1	29.11	
25	Наши подземные богатства.	1	01.12	
26	Земля – кормилица	1	06.12	

27	Жизнь леса.	1	08.12	
28	Жизнь луга.	1	13.12	
29	Жизнь в пресных водах.	1	15.12	
30	Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	20.12	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	22.12	
32	Животноводство в нашем крае.	1	17.12	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Родной край – часть большой страны»</b>	1	29.12	
<b>Страницы всемирной истории (5 ч)</b>				
34	Начало истории человечества.	1	10.01.2024	
35	Мир древности: далекий и близкий	1	12.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	1	17.01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	19.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	24.01	
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>				
39	Жизнь древних славян.	1	26.01	
40	Во времена Древней Руси.	1	31.01	
41	Страна городов.	1	02.02	

42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	07.02	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	09.02	
44	Русь расправляет крылья.	1	14.02	
45	Куликовская битва.	1	16.02	
46	Иван Третий.	1	21.02	
47	Мастера печатных дел.	1	28.02	
48	Патриоты России.	1	01.03	
49	Петр Великий.	1	06.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	13.03	
51	Екатерина Великая.	1	15.03	
52	Отечественная война 1812 года.	1	27.03	
53	Страницы истории XIX века.	1	29.03	
54	Россия вступает в XX век.	1	03.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	05.04	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	10.04	
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	12.04	
58	<b>Промежуточная итоговая аттестация.</b>	1	17.04	
<b>Современная Россия (9 ч)</b>				

59	Основной закон России и права человека.	1	19.04	
60	Мы - граждане России.	1	24.04	
61	Славные символы России.	1	26.04	
62	Такие разные праздники.	1	03.05	
63	Путешествие по России.	1	08.05	
64	<b>Проверим и оценим свои достижения.</b>	1	15.05	
65	Презентация проектов.	1	17.05	
66	Путешествие по России	<b>1</b>	22.05	
67	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	24.05	
<b>ИТОГО:</b>		<b>67</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников Системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков.— М.: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4www.encyclopedia.ru>

